



## Un gars, une fille... en classe!

Gracieuseté du CREDE



Nous savons tous qu'il existe des différences entre les garçons et les filles. On le voit bien (ex : physiquement) et on le perçoit bien (ex : comportement, choix de jeux, etc.). En tant qu'enseignant, vous souhaitez probablement atténuer ces différences pour faciliter les apprentissages scolaires de vos élèves. Comme le **cerveau est très plastique en bas âge**, il vous est possible de le faire. Plusieurs facteurs peuvent influencer et modifier les structures du cerveau et, par conséquent, le développement des enfants. Ainsi, l'environnement et l'éducation peuvent changer bien des choses.

### Un gars...

- Les garçons ont un taux de testostérone plus élevé dès la 6<sup>e</sup> semaine fœtale. Cela contribue à expliquer les différences neurologiques (hémisphère droit qui évolue rapidement), physiques, de comportement (impulsivité, compétitivité, besoin de bouger) et au niveau des habiletés visuo-spatiales.
- Le nombre de garçons en difficulté d'apprentissage est plus élevé et ils sont plus nombreux à décrocher.
- Ils sont plus visuels et moins verbaux en raison de la maturité neurologique plus lente à acquérir et des connexions différentes dans leur cerveau. Ils posent donc moins de questions, s'expriment moins et apprennent généralement moins vite à lire, épeler et écrire et ils ont davantage besoin de passer par le concret, les manipulations et les expériences pour faciliter leurs apprentissages.
- Finalement, les garçons ont plus d'habiletés au niveau visuo-spatial : habiletés à visualiser et manipuler les objets et les trajectoires dans le temps et l'espace 3D.

### On doit donc...

- Trouver toutes les façons possibles de les faire bouger ! Alternez régulièrement entre la position assise et une activité pour se lever, bouger et/ou s'étirer, et ce, même si cela ne dure que quelques secondes.
- Les impliquer dans des jeux compétitifs, tant par rapport à eux-mêmes que par rapport aux autres.
- Leur faire manipuler des objets concrets et faire des expériences.
- Encourager la verbalisation en les questionnant davantage. On peut aussi favoriser les jeux de rôles et les encourager à prendre des livres, à les regarder et à expliquer ce qu'ils voient et pensent.

### Une fille...

- Les filles développent la maturité de leur cerveau plus vite et ont plus d'habiletés verbales (habiletés de communication et d'expression des émotions, apprentissage plus rapide de la lecture et de l'écriture) en raison de la croissance plus rapide de leurs 2 hémisphères et d'une communication-échange plus dense et nombreuse des connexions neuronales (débit sanguin de 20% plus élevé).
- Les systèmes sensoriels sont plus développés, ce qui leur ouvre plus de portes pour les apprentissages, pour fournir plus de détails dans leurs textes et pour être plus attentives en classe.
- Comme les filles ont un taux de testostérone plus bas, elles sont moins compétitives. Aussi, comme elles produisent plus de sérotonine que les garçons, elles sont moins réactionnaires dans les conflits.

### On doit donc...

- Les impliquer dans des jeux compétitifs et des jeux d'équipe afin de développer leur confiance en soi.
- Favoriser les jeux de construction, de résolution de problèmes, de casse-tête 3D, de cibles, etc.

Psitt ! Garçon ou fille, si l'un de vos élèves éprouve certaines difficultés d'apprentissage (ex : difficultés d'écriture, en mathématiques, etc.), il est bien possible qu'une évaluation en ergothérapie puisse l'aider.

Vous avez un ou des enfants en difficulté! N'hésitez pas à nous appeler (418) 623-0640 ou nous écrire [crede@bellnet.ca](mailto:crede@bellnet.ca), nous nous ferons un plaisir de vous aider. Nous avons toute une gamme d'idées à vous proposer, de projets et de formations à vous offrir. L'ergotruc est une gracieuseté du Centre Régional d'Ergothérapie pour le Développement de l'Enfant (CREDE) 2386, Père-Lelièvre, Québec, Québec G1P 2X4. **Visitez notre site Internet : [www.crede.ca](http://www.crede.ca) et notre page Facebook : [credeergo](https://www.facebook.com/credeergo)**